الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03سا و30د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل؟

الموضوع الثاني: قيل: "لا يوجد شيءٌ في الذّهن، ما لَمْ يوجد من قبل في التجربة الحسّية".
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النّص)

«إنّ أيّ نظرية يقدّمها فيلسوف إجابة عن مشكلة سبَّبَتْ له حيرة وقلقا، وراح يبحث عن طريق يقضي به على هذه الحيرة وذلك القلق. وتتميّز المشكلة الفلسفية بأنّها موضوع معقد غامض يواجهه الفيلسوف، وليس الغموض هنا ناشئا عن جهله بالمعطيات التي قد تساعده على حل المشكلة، إذ أنّ المشكلة التي يكون الجهل سبب غموضها ليست مشكلة فلسفية، لكنَّا نسمي المشكلة فلسفية حين نكون على علم تامّ بكل الوقائع اللازمة لحلها، ثم نظل بعد ذلك في حيرة وقلق، لا ندري ما طريق حلها.

إنّ المشكلة الفلسفية لتنطوي على موقف نألفه جميعا ونظنه أمرا سهلا واضحا، لكن ما أن بدأنا النظر فيه بعين فاحصة حتى نجد الوضوح قد تبخّر، وتراكم عليه غموض كثيف، فإذا جمعنا مزيدا من معرفة مناسبة للمشكلة، لم نَزْدَدْ إلا غموضا بحيث يصبح حل المشكلة أمرا صعبا. ولعل شيئا قريبا من ذلك ما قصد إليه **بيرتراند راسل** حين قال: (هدف الفلسفة هو البدء بشيء بسيط للغاية بحيث لا يستحق الذكر، والانتهاء بشيء غريب للغاية بحيث لا يصدّقه أحد)».

د.محمود زيدان –مناهج البحث الفلسفي–
جامعة بيروت العربية 1974 ص 09

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

المرحلة	الجزء	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
		الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل ؟		
طرح المشكلة		ـ العناد الفلسفي والفكري حول نشأة المفاهيم الرياضية . ـ المدرسة الحسية ترى أن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة على خلاف المدرسة العقلانية التي ترى أن المفاهيم الرياضية صادرة عن العقل. ـ صحة المادة المعرفية في التقديم . ـ هل ترد نشأة المعاني الرياضية للعقل أم للخبرة الحسية ؟ ـ سلامة اللغة	0.5 0.5 01 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**الأطروحة:** يرد المذهب العقلي (أفلاطون ، ديكارت ، لايبنيتز) نشأة المعاني الرياضية إلى العقل . **الحجة:** ـ المفاهيم الرياضية فطرية وقبلية سابقة للخبرة . ـ توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة. ـ **نقد الحجة شكلا ومضمونا :** تاريخ العلوم أظهر أن نشأة المفاهيم الرياضية مرت بمراحل تاريخية . ـ سلامة اللغة.	01 01 01 0.5 0.5	04
	الجزء الثاني	**نقيض الأطروحة:** المذهب الحسي (دافيد هيوم ، لوك ، ميل) يرد نشأة الرياضيات إلى التجربة الحسية . **الحجة:** المفاهيم الرياضية مفاهيم مركبة ناتجة عن الانطباعات الحسية . ـ توظيف الأمثلة والأقوال . ـ **نقد الحجة شكلا ومضمونا :** وجود عالم واقعي حسي مستقل عن الخبرة مجرد مسلمة مذهبية. ـ سلامة اللغة.	01 01 0.5 01 0.5	04
	الجزء الثالث	**التركيب:** المفاهيم الرياضية ذات أصول عقلية وتجريبية وتطورها التدريجي في التاريخ جعلها أكثر تجردا. ـ إبراز الرأي الشخصي. ـ الأمثلة أو الأقوال. ـ سلامة اللغة .	1.5 1.5 0.5 0.5	04
حل المشكلة		ـ يلزم عن التحليل السابق أن المفاهيم الرياضية ذات طبيعة عقلية مجردة ،لكنها ليست مفارقة للعالم الحسي . ـ مدى انسجام الخاتمة مع التحليل . ـ توظيف الأقوال أو الأمثلة. ـ سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
		المجموع	20	**20/20**

المحطات	عناصر الإجابة		العلامة مجزأة	مجموع
	الموضوع الثاني: قيل : " لا يوجد شئ في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.			
طرح المشكلة	**الفكرة الشائعة:** العقل يميز الإنسان ويكسبه القدرة على التمييز والإدراك وبناء المعرفة . **الفكرة النقيض:** المعارف تكتسب بالخبرة الحسية ، لأن فعل الحواس متقدم . **ضبط المشكلة:** كيف يمكن الدفاع عن صحة الأطروحة القائلة: أن المعيار الوحيد لصحة المعرفة هو التجربة الحسية ؟ **سلامة اللغة.**		01 01 01.5 0.5	**04**
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:** التجربة الحسية تنشئ في العقل المعاني والتصورات . **المسلمات:** - العقل لا يستطيع أن ينشئ بالفطرة المعاني والتصورات (العقل صفحة بيضاء). - العلم في كل صوره ، يرتد إلى التجربة. - الأمثلة والأقوال. - **سلامة اللغة.**	الجزء الأول	1.5 1.5 0.5 0.5	**04**
	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية : - **شكلا** : من فقد حاسة فقد معرفة. - **مضمونا :** لا توجد أفكار قبلية في العقل ، وما المبادئ إلا استنتاجات تجريبية . - الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة . - الأمثلة والأقوال المأثورة.	الجزء الثاني	01 01 01 01	**04**
	نقد منطق الخصوم: إن مصدر المعرفة ليس التجربة بل هو العقل . **نقدهم:** - **شكلا :** المعرفة العقلية المجردة التي لم تسبقها تجربة معرفة ناقصة وعمياء. - **مضمونا:** - العقل لا يستطيع أن ينشئ بالفطرة، المعاني والتصورات . وليست له القدرة على خلع صفة الصدق على ما يبدعه من معرفة . - ليس في العقل شئ جديد إلا وقد سبق وجوده في الحس أولا. - الأمثلة والأقوال. - **سلامة اللغة.**	الجزء الثالث	01 01 01 0.5 0.5	**04**
حل المشكلة	- **قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به :** - إن الأطروحة القائلة: " لا يوجد شيء في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية ". هي أطروحة سليمة وتبنّيها مشروع. - **انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.** - **مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.** - **الأمثلة والأقوال.** - **سلامة اللغة**		01 01 01 0.5 0.5	**04**
	المجموع		20	**20/20**

المحطات	عناصر الإجابة/نص لمحمود زيدان	العلامة مجزأة	 مجزأة
طرح المشكلة	**السياق الفلسفي:** يواجه الإنسان في حياته مواقف متعددة ومختلفة، تدفعه إلى التساؤل. وهناك أسئلة مبتذلة، وعلمية، وفلسفية. - انسجام التقديم مع الموضوع. - **ضبط المشكلة:** فما طبيعة المشكلة الفلسفية؟ - **سلامة اللغة.**	1.5 0.5 1.5 0.5	04
محاولة حل المشكلة	**ضبط الموقف:** **- مضمونا:** - المشكلة الفلسفية هي إدراك ووعي بجميع أبعاد الإشكالية وسبل حلها. - المشكلة الفلسفية تحث الفكر الواعي على تجاوز المعرفة بمظاهر الأشياء، إلى البحث عن حقائقها. - هي كذلك تجاوز ونقد لما يُعتقد أنه واضح يقيني (تساؤل نقدي ينصب على المعرفة). **- شكلا (الاستئناس بعبارات النص):** - تتميز المشكلة الفلسفية بأنها موضوع معقد ... طريق حلها. - إن المشكلة الفلسفية لتنطوي ... حل المشكلة أمرا صعبا. **- سلامة اللغة.**	01 0.5 0.5 0.1 0.5 0.5	04
	الحجة: **- مضمونا:** - عماد أي نظرية فلسفية هو النقد والفحص نظرا للطبيعة الخلافية للفلسفة. - غياب منهج واضح محدد على خلاف العلوم. - كل فلسفة هي تجربة ذاتية(الحيرة والقلق اللذان يعيشهما الفيلسوف). **-شكلا:** - أي نظرية يقدمها ... حيرة وقلقا. - الأمثلة والأقوال. **سلامة اللغة.**	01 0.5 0.5 01 0.5 0.5	04
	النقد والتقييم: - تمايزها لا ينفي ارتباطها واقترانها بمشكلات أخرى، دليل ذلك أن الكثير من المشكلات العلمية تحولت إلى إشكاليات فلسفية(الإبستمولوجيا – فلسفة العلوم). - علاقة المشكلة بالإشكالية (السؤال العلمي والسؤال الفلسفي). - تأسيس الرأي الشخصي وتبريره. - سلامة اللغة.	1.5 0.5 1.5 0.5	04
حل المشكلة	- إن الاستشكال الحقيقي ليس في طرح الأسئلة المشكلة ومحاولة حلها أو على الأقل فَهْم حلولها، بقدر ما هو في التساؤل المستمر وتأمل الأسئلة الإشكالية. - مدى وضوح الحل. - مدى انسجام الحل مع التحليل. - سلامة اللغة.	1.5 1.5 0.5 0.5	04
المجموع		20	20